

## MODALITATE DE LUCRU

CA MODALITATE DE LUCRU, NOI FOLOSIM PROGRAMUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT, CARE REIESE DIN PLANUL GENERAL DE LUCRU PERSONALIZAT, REALIZAT DE CĂTRE UN PSIHOLOG ȘI APLICATE DE O ECHIPĂ DE OAMENI CE SE DEDICĂ RECUPERĂRII COPIILOR CU DEFICIENȚE...

### PROGRAMUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Programul de intervenție personalizat (P.I.P.), este o tehnică de planificare și coordonare, ca și planul de servicii personalizat (P.S.P.). Amândouă fac ca individul să aibă o viziune cât mai completă a nevoilor sale; asigură continuitatea, complementaritatea și calitatea serviciilor, ca răspuns la diversele sale cerințe. P.I.P. constituie o parte a P.S.P., el este o tehnică de lucru permanent pentru unul sau mai mulți membrii ai echipei, care își coordonează intervențiile în direcția realizării scopurilor stabilite în P.S.P., pentru persoana respectivă.

Programul de intervenție trebuie să specifice:

1. Directive realizate;
2. Mijloacele utilizate pentru a atinge obiectivele (metode psihologice și terapii educaționale integrate, aplicate pe un singur individ);
3. Durata intervențiilor;
4. Evaluare la finalul P.I.P.;

Programul de intervenție personalizat și planul serviciilor personalizat sunt două tehnici diferite, ele având funcții diferite. În timp ce planul serviciilor fixează obiectivele generale și stabilește prioritățile pentru a răspunde necesităților globale ale individului, programul de intervenție precizează modalitățile de intervenție, prin care se ating scopurile vizate. Deoarece planul serviciilor vizează satisfacerea ansamblului cerințelor individului, câmpul său de aplicare este foarte larg. Câmpul de aplicare a programului de intervenție se limitează la un singur scop de dezvoltare și învățare a acestuia.

Ca atare planurile serviciilor se desfășoară un timp mai îndelungat, față de programele de intervenție care constituie doar o etapă sau o parte a întregului. Pentru a elabora un plan de servicii ce înglobează mai multe domenii, trebuie constituită o echipă interdisciplinară în timp ce pentru realizarea unui program de intervenție este necesară o echipă restrânsă. Ea se compune doar din persoane calificate. De exemplu, logopezii vor stabili un program de intervenție în domeniul lor de activitate. Acolo unde se încheie planul serviciilor, prinde viață programul de intervenție.

Elementele programului de intervenție personalizată:

Programul de intervenție personalizat se compune din mai multe elemente:

- obiectivele învățării;
- strategiile de intervenție și de învățare pentru fiecare dintre obiectivele utilizate;

- un mecanism continuu de revizuire a programului de intervenție și de luare a deciziilor ce privesc continuarea programului.

Prima etapă a unui program de intervenție personalizat constă în elaborarea obiectivelor învățării, care sunt mai specifice și mai precise decât scopurile.

Fiecare acțiune face obiectul enunțului unui obiectiv. Un enunț al obiectivului învățării conține descrierea comportamentului reprezentativ al achiziției vizate, descrierea condițiilor de realizare a comportamentului, pragul minim de reușită pe scara achizițiilor.

## **ÎN RECUPERAREA COPIILOR SE VA URMĂRII:**

### **Stimularea și dezvoltarea comunicării:**

În cadrul acestor activități, copiii vor învăța: *să se exprime corect în propoziții, să salute, să solicite și să mulțumească; să denumească obiecte, fenomene, acțiuni; să folosească în vorbire corect, pronumele personal, posesiv, singularul și pluralul; să folosească unelte de scris pentru a reda elemente pregrafice de bază; să poarte un dialog simplu și să descrie imagini.*

### **Cunoașterea mediului:**

Copii vor denumi: *membrii familiei, segmentele corpului omenesc, dependențele locuinței, mobilierul, îmbrăcămintea, încălțăminte, obiecte de igienă personală, vesela, tacâmurile, alimentele, fructele, legumele, animalele, mijloacele de transport, zilele săptămânii și anotimpurile.*

### **Activități matematice:**

Copiii vor recunoaște pozițiile spațiale, cantitatea, mărimea, forma, culoarea obiectelor și vor învăța să numere obiectele.

### **Autonomie personală:**

În cadrul acestor activități, copiii își vor forma următoarele deprinderi: *să folosească corect obiectele de toaletă și instalațiile sanitare; să se spele singuri pe mâini, pe față și pe dinți; să mănânce singuri, utilizând corect vesela și tacâmurile; să meargă singuri sau însoțiți la toaletă și să-și exprime nevoile personale; să se îmbrace și să se dezbrace singuri sau cu ajutor; să se încălze și să se descalze singuri sau cu ajutor.*

### **Abilitate manuală:**

În cadrul activităților de abilitate manuală copiii vor exersa următoarele: *să apuce obiectele, să rupă, să îndoie, să lipească, să modeleze prin mișcări combinate; să taie pe contur simplu, să*

*înșire, să împletească, să înnoade și să deznoade, să bobineze (realizarea de ghemuri de ață), să răsucească, să îmbine un număr de piese, să reconstituie întregul din părți, să se încadreze într-un spațiu dat și să realizeze lucrări din materiale variate.*

### **Expresie plastică:**

*Copiii: vor utiliza adecvat materialele de lucru; vor realiza efecte plastice, folosind diverse instrumente; vor desena după model; vor colora suprafețe limitate.*

### **Expresie muzicală:**

*Copiii vor ști: să diferențieze zgomotul de sunet; să recunoască unele instrumente muzicale, să interpreteze cântece simple cu respectarea melodiei și a ritmului.*